

Централизованное тестирование по французскому языку, 2016

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов. Так как на экзамене распознавание апострофа в бланках ответов будет затруднено, записывайте ответ в полной форме, например: donotknow, вместо don'tknow.

В заданиях, где нужно установить соответствие между двумя столбцами, ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: A1B1B4Г2.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

1. Прочитайте предложение. Выберите один из предложенных вариантов ответа.

Frédéric met le réveil, mais il ne ... pas, quand il sonne.

- 1) se levez 2) se leves 3) se lève 4) se levent

2. Прочитайте предложение. Выберите один из предложенных вариантов ответа.

C'est ... qui avez écrit ce magnifique poème ?

- 1) toi 2) lui 3) elles 4) vous

3. Прочитайте предложение. Выберите один из предложенных вариантов ответа.

Je suis persuadé que ... beau chef-d'œuvre ne vous laisse pas indifférents.

- 1) ce 2) ces 3) cet 4) cette

4. Прочитайте предложение. Выберите один из предложенных вариантов ответа.

Je pense fort à ... amie Christine, je lui téléphone souvent.

- 1) ta 2) lanôtre 3) mon 4) sa

5. Прочитайте предложение. Выберите один из предложенных вариантов ответа.

Tu as déjà reçu ta facture de téléphone, mais Claude n'a pas encore reçu...

- 1) la tienne 2) la sienne 3) le sien 4) le mien

6. Прочитайте предложение. Выберите один из предложенных вариантов ответа.

Elle mit de l'eau à bouillir, puis nourrit son chien et ... de Martine.

- 1) celle 2) celui 3) celui-ci 4) celle-la

Pour résoudre l'énigme, j'ai observé premièrement tous les indices. Ensuite j'ai éliminé (1) ... personnes dont l'emploi du temps était indiscutable et finalement il ne restait que deux suspects possibles : Monsieur et Madame Plessis. Mon choix s'est porté sur l'homme (2) ... deux raisons : premièrement parce que son imperméable était humide (il pleuvait ce soir-là), en second lieu parce que le coup avait été porté avec (3) ... grande force. De plus Madame Plessis ne connaissait pas les habitudes (4) ... la victime au contraire de son mari.

7. Прочитайте текст. Выберите один из предложенных вариантов ответа. Заполните пропуск (1).

- 1) les 2) des 3) de 4) une

8. Прочитайте текст. Выберите один из предложенных вариантов ответа. Заполните пропуск (2).

- 1) sur 2) avec 3) pour 4) par

9. Прочитайте текст. Выберите один из предложенных вариантов ответа. Заполните пропуск (3).

- 1) de 2) une 3) la 4) de la

10. Прочитайте текст. Выберите один из предложенных вариантов ответа. Заполните пропуск (4).

- 1) à 2) pour 3) contre 4) de

Grands amateurs et producteurs de fromages et grands consommateurs de yaourts, les Français «mangent» plus de lait qu'ils ne (n') (1) ... boivent. Il existe plus de 400 variétés de fromages en France ! Le fromage au repas précède le dessert ou peut même (2) ... remplacer. Quand on invite on présente généralement un plateau de fromages avec au minimum trois différents fromages pour que l'invité ait le choix. (3) ... en voyant les Français au supermarché, au rayon crèmerie (4) ... ouvrent très naturellement les boîtes de camembert et appuient légèrement avec le pouce sur les fromages qui heureusement (5) ... par leur emballage ! C'est la seule manière de choisir un fromage à pâte molle : en effet, si le fromage est très dur cela signifie que (6) ... n'a pas atteint son bon degré de maturation. Il va être «plâtreux». S'il est trop mou, il est «trop fait». Il faut qu'il soit souple au toucher pour être «à point» et seule la pratique vous permettra d'apprendre à choisir un camembert, un brie ou un Munster.

11. Прочитайте текст. Выберите один из предложенных вариантов ответа. Заполните пропуск (1).

- 1) y 2) en 3) le 4) lui

12. Прочитайте текст. Выберите один из предложенных вариантов ответа. Заполните пропуск (2).

- 1) y 2) lui 3) le 4) en

13. Прочитайте текст. Выберите один из предложенных вариантов ответа. Заполните пропуск (3).

- 1) Ne s'étonne pas 2) Ne m'étonne pas 3) N'étonnez-vous pas 4) Ne vous étonnez pas

14. Прочитайте текст. Выберите один из предложенных вариантов ответа. Заполните пропуск (4).

- 1) qui 2) dont 3) où 4) que

15. Прочитайте текст. Выберите один из предложенных вариантов ответа. Заполните пропуск (5).

- 1) ont protégé 2) est protégé 3) sont protégés 4) protègent

16. Прочитайте текст. Выберите один из предложенных вариантов ответа. Заполните пропуск (6).

- 1) celle-ci 2) celles-ci 3) celui-ci 4) ceux-ci

17. Прочитайте предложение. Выберите один из предложенных вариантов ответа.

On m'a demandé : « Qui a gagné dans ce match de basket ? » – On m'a demandé... dans ce match de basket.

- 1) qui avait gagné 2) qui a gagné 3) ce qui avait gagné 4) qui est-ce qui a gagné

18. Прочитайте предложение. Выберите один из предложенных вариантов ответа.

Il faut qu'il y

- 1) croient 2) croie 3) crois 4) croit

19. Укажите номер подчеркнутого фрагмента, в котором допущена ошибка.

Le 10 juin (1) Laurence Boone a été nommée (2) directeure économique (3) et financière (4) de l'entreprise.

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

20. Укажите номер подчеркнутого фрагмента, в котором допущена ошибка.

Une étude Sur la valeur nutritionnelle (1) des viandes a montré qu'il était possible de consommer (2) des viandes en sauces à condition de choisir en ce cas les morceaux (3) les plus maigres (4).

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

21. Прочитайте предложения. Выберите один из предложенных вариантов ответа.

Lucie est ... habillée.

- 1) joliment 2) joliment 3) jolie 4) joliment

22. Прочитайте предложения. Выберите один из предложенных вариантов ответа.

Il faut que la lumière dans cette salle soit La lumière excessive nous fait mal aux yeux.

- 1) la plus vif 2) aussi vive 3) plus vive 4) moins vive

Un jour, quand François passait ses vacances à Étretat, dans la pâtisserie il rencontra une jeune fille inconnue. Il (1) ... amoureux d'elle. Dès lors, il n'eut plus qu'une idée fixe : la revoir. Il (2) ... des jours dans la pâtisserie à l'attendre en mangeant des gâteaux avec lenteur. Hélas ! Elle ne revint pas. Elle (3) Il ne savait ni qui elle était ni où elle (4) ... Tout ce qu'il (5) ... d'elle c'était son nom : Odile. Mais il espérait qu'avec l'arrivée de l'été suivant il la (6) ... Et, en effet, à peine arrivé en vacances, il aperçut la longue et mince silhouette d'Odile.

23. Прочитайте текст. Выберите один из предложенных вариантов ответа. Заполните пропуск (1).

- 1) tombe 2) tombait 3) tomba 4) étais tombée

24. Прочитайте текст. Выберите один из предложенных вариантов ответа. Заполните пропуск (2).

- 1) a passé 2) passait 3) avait passé 4) passera

25. Прочитайте текст. Выберите один из предложенных вариантов ответа. Заполните пропуск (3).

- 1) est partie 2) partait 3) partis 4) était partie

26. Прочитайте текст. Выберите один из предложенных вариантов ответа. Заполните пропуск (4).

- 1) habita 2) habitait 3) a habité 4) habite

27. Прочитайте текст. Выберите один из предложенных вариантов ответа. Заполните пропуск (5).

- 1) sait 2) a su 3) savait 4) saura

28. Прочитайте текст. Выберите один из предложенных вариантов ответа. Заполните пропуск (6).

- 1) a revu 2) reverra 3) avait revu 4) reverrait

Parmi les nuisances quotidiennes, le (1) ... est une des choses que nous supportons le moins. Les voitures qui passent nuit et jour sous nos fenêtres, les freins du bus qui grincent, les mobylettes infernales auxquelles on n'avait pas pensé en choisissant ce petit village de vacances, sans parler des plages où résonnent les sonneries des (2) ... portables. D'après les chercheurs, ce qui rend fou, ce sont les basses fréquences (звуки низкой частоты) que l'on ne peut pas (3) ... aussi facilement que les sons aigus. C'est un problème pour lequel il existe une (4) ... miracle : créer des ondes en « opposition de phase » pour (5) ... le bruit.

29. Прочитайте текст. Выберите один из предложенных вариантов ответа. Заполните пропуск (1).

- 1) musique 2) bruit 3) porte-monnaie 4) bricolage

30. Прочитайте текст. Выберите один из предложенных вариантов ответа. Заполните пропуск (2).

- 1) vélos 2) sites 3) clochards 4) téléphones

31. Прочитайте текст. Выберите один из предложенных вариантов ответа. Заполните пропуск (3).

- 1) manger 2) supprimer 3) s'éloie in r 4) mettre

32. Прочитайте текст. Выберите один из предложенных вариантов ответа. Заполните пропуск (4).

- 1) essai 2) analyse 3) solution 4) début

33. Прочитайте текст. Выберите один из предложенных вариантов ответа. Заполните пропуск (5).

- 1) accentuer 2) diminuer 3) entendre 4) augmenter

34. Подберите к глаголу «mêlanger» подходящее по смыслу существительное.

- 1) les couleurs 2) les espérances 3) les essayages 4) les rêves

35. Определите правильную последовательность реплик (A–F) в диалоге.

- A. Eh bien... juste quelques petits conseils pour avoir une alimentation saine et équilibrée.
 B. Voilà, il faut combiner des plats variés : des légumes, des fruits, du poisson, de la viande.
 C. Et quelles sont vos recommandations pour manger sain et être en pleine forme ?
 D. Cela veut dire : finis les fast-foods, les chips, les gâteaux, les frites, le cocaï ?
 E. Soyez le bienvenu à notre radio, docteur ! De quoi allez-vous nous parler aujourd'hui ?
 F. Il ne faut pas exagérer, quand même ! Un petit plaisir de temps en temps.

- 1) EACBDF 2) EADBFC 3) CDBEAF 4) EBADCF

36. Установите соответствие между репликами-стимулами (A–D) и ответными репликами (1–5). Выберите один из Предложенных вариантов ответа. Одна реплика (1–5) является лишней.

- A — Mais qu'est-ce que tu fais ? Ce n'est pas comme ça.
 B — Salut, Janine, ce cours de russe, comment ça se passe ?
 C — Excusez-moi, Madame, je cherche l'école Louis Pasteur.
 D — Il est super ce film, tu ne trouves pas ?

- 1 — Pas mal, mais je n'aime pas Daniel Auteuil.
 2 — Tu devrais prendre un peu de vacances et oublier le travail !
 3 — Notre profest super ! Je suis très contente.
 4 — Puisque tu es si intelligent, fais-le de ta façon.
 5 — Ah oui ! C'est tout près. Passez par là.

- 1) A4B3C2D5 2) A4B3C5D1 3) A2B1C5D3 4) A4B2C5D3

I. La presse, la télévision et la radio ont leurs propres composantes qui contribuent d'une manière étroite à la création des messages et du sens. Aujourd'hui, le monde des médias doit s'adapter à des révolutions à la fois technologiques, éditoriales, rédactionnelles, celles de **diffusion** et de stockage. La diffusion de la presse écrite et plus largement des moyens de communication, du téléphone à l'Internet, est liée au degré de développement et d'éducation des sociétés. Le niveau d'alphabétisation, les chiffres de l'édition, l'usage du téléphone et de l'Internet correspondent globalement aux divisions entre des sociétés riches et pauvres.

II. D'une manière générale, on assiste à une multiplication des titres, à une diversification croissante des sources de documents (images, sons, témoignages), à une transmission immédiate, presque en temps réel, de l'information. En quelques années, l'interaction avec les usagers s'est aussi considérablement développée. De même, les frontières entre les différents médias se sont effacées. Les sites Internet, la presse écrite, les stations de radio et les chaînes de télévision, nous offrent des documents visuels différents : photos, graphiques, dessins humoristiques, des articles écrits, des vidéos et des documents sonores. Partout aussi, les usagers sont invités à exprimer leur point de vue, à dialoguer avec les auteurs des articles, à échanger avec d'autres internautes, à apporter leur témoignage sur un événement vécu. **L'individu a désormais accès à plusieurs sources d'information qu'il peut comparer et mettre en concurrence.**

III. Grâce à des objets de la vie quotidienne : téléphones, appareils photo, caméras de poche, tablettes numériques, il est de plus en plus facile de créer soi-même ou en petits groupes des documents sonores, visuels ou audiovisuels et de les publier presque instantanément sur des sites de partage, sur des blogs ou des réseaux sociaux. Les médias aident à organiser la pensée et proposent à l'utilisateur un monde compréhensible. Ils ne peuvent pas présenter la réalité, mais élaborent leur interprétation de celle-ci. Pour aborder un document médiatique, les usagers doivent faire des efforts intellectuels pour comprendre comment ce document reflète l'information, pour reconnaître ou ne pas reconnaître le point de vue présenté, pour saisir la différence entre un fait et une opinion et identifier l'aspect collectif d'une création.

37. Укажите, какое из данных высказываний соответствует содержанию текста.

- 1) Pour créer un document médiatique plusieurs sources de diffusion peuvent être utilisées.
- 2) Les médias ont du mal à s'adapter à la nouvelle technologie éditoriale.
- 3) Actuellement les usagers des médias ont toujours des informations retardées.
- 4) Les auteurs des documents médiatiques ont toujours raison.

38. Укажите, какое из данных высказываний соответствует содержанию текста.

- 1) Il n'y a aucun contact entre les médias et leurs usagers.
- 2) Les médias ne sont réservés qu'aux professionnels.
- 3) Les usagers doivent savoir analyser les documents médiatiques.
- 4) Grâce aux moyens modernes seuls les professionnels de médias peuvent créer et publier leurs créations.

39. Укажите, на какой вопрос нет ответа в тексте.

- 1) Les médias, comment doivent-ils réagir aux changements du monde?
- 2) Y a-t-il des limites entre les différents médias?
- 3) Des documents sonores et visuels, sont-ils diffusés sur l'Internet?
- 4) Comment peut-on faire une tablette numérique?

40. Выберите завершение предложения в соответствии с содержанием текста.

Les médias permettent ...

- 1) de mieux comprendre ce qui se passe dans le monde.
- 2) de prévoir des changements économiques et sociaux.
- 3) de comprendre tout ce qui se passe sans réfléchir.
- 4) de définir les buts des collectivités et de la solidarité.

41. Укажите значение подчеркнутого в абзаце I слова.

- 1) émission
- 2) conduite
- 3) distraction
- 4) consommation

42. Укажите вариант, наиболее точно передающий смысл выделенного в абзаце III предложения.

- 1) L'individu n'a pas la possibilité de consulter plusieurs sources d'information.
- 2) Plusieurs sources d'information qui sont en concurrence sont devenues accessibles à chacun.
- 3) Actuellement l'individu peut comparer plusieurs sources d'information qui lui sont accessibles.
- 4) L'accès à plusieurs sources d'information ne permet pas à l'individu de faire son choix.

Depuis des milliers d'années, les hommes se posent toujours les mêmes questions : « D'où venons-nous ? Où allons-nous ? Sommes-nous seuls dans l'univers ? Qu'y a-t-il après la mort ? » Pour répondre à ces interrogations, la plupart des peuples se sont tournés vers le ciel, et en particulier vers le Soleil et la Lune. Source de chaleur et de lumière, le Soleil est devenu un symbole de vie et de puissance dans quasiment toutes les civilisations. Symbole féminin, la Lune est en particulier (1) ...

Pour les anciens Egyptiens, Rê, le dieu Soleil, a créé le monde. Ce dieu est représenté (2) ... : disque, scarabée, bélier, tête de faucon. Parmi les dieux de l'ancienne Egypte, Rê était le plus important. Le pharaon était considéré comme son descendant et la pyramide était, croyait-on, une rampe permettant (3) En Amérique du Sud, des peuples ont aussi construit des pyramides, non pour enterrer leurs rois mais pour vénérer le dieu Soleil.

Et quand le Soleil n'est pas considéré comme un dieu, (4) ... parfois utilisé par les rois, comme Louis XIV, surnommé le Roi-Soleil.

Dans la plupart des traditions, la Lune est un symbole féminin. Elle est ainsi liée à la maternité. Elle est aussi la déesse de l'Amour dans de nombreuses traditions, notamment au Viêt-Nam, en Asie. Et des pays (5) ... utilisent l'expression « lune de miel » pour désigner le voyage de noces.

La lune symbolise l'imagination, l'émotion et la sensibilité mais aussi parfois le caprice et l'incertitude comme le montre l'adjectif « lunatique ». La Lune est aussi bien sûr associée à la nuit et à ses mystères. Dans certaines croyances, des cérémonies doivent ainsi (6) ... De nombreux poètes se disent aussi inspirés par cet astre comme par exemple Paul Verlaine qui a écrit « La Lune blanche ».

43. Заполните пропуск (1) одним из предложенных текстовых фрагментов (1–4). Один из фрагментов является лишним.

- 1) sous de nombreuses formes 2) de rejoindre après sa mort le Ciel et le Soleil
 3) associée à l'amour et à l'imagination 4) n'incarnait vraiment pas l'image et le pouvoir de Rê

44. Заполните пропуск (2) одним из предложенных текстовых фрагментов (1–4). Один из фрагментов является лишним.

- 1) sous de nombreuses formes 2) de rejoindre après sa mort le Ciel et le Soleil
 3) associée à l'amour et à l'imagination 4) n'incarnait vraiment pas l'image et le pouvoir de Rê

45. Заполните пропуск (3) одним из предложенных текстовых фрагментов (1–4). Один из фрагментов является лишним.

- 1) sous de nombreuses formes 2) de rejoindre après sa mort le Ciel et le Soleil
 3) associée à l'amour et à l'imagination 4) n'incarnait vraiment pas l'image et le pouvoir de Rê

46. Заполните пропуск (4) одним из предложенных текстовых фрагментов (1–4). Один из фрагментов является лишним.

- 1) avoir l'air de tomber de la lune 2) comme la France ou les Etats-Unis 3) s'accomplir durant la pleine lune
 4) il reste un symbole très puissant

47. Заполните пропуск (5) одним из предложенных текстовых фрагментов (1–4). Один из фрагментов является лишним.

- 1) avoir l'air de tomber de la lune 2) comme la France ou les Etats-Unis 3) s'accomplir durant la pleine lune
 4) il reste un symbole très puissant

48. Заполните пропуск (6) одним из предложенных текстовых фрагментов (1–4). Один из фрагментов является лишним.

- 1) avoir l'air de tomber de la lune 2) comme la France ou les Etats-Unis 3) s'accomplir durant la pleine lune
 4) il reste un symbole très puissant

49. Заполните пропуск подходящим по смыслу предлогом.

Le professeur apprend aux élèves ... se servir de différentes méthodes de travail.

Le commissaire avait réuni ses **(1) ... (collaborer)** et répondait à leur curiosité. — Mais pourquoi, patron, avez-vous soupçonné l'infirmière Legrand du meurtrier de Madame Saint-Marin ? — En premier lieu, j'ai soupçonné le mari, comme vous tous. Mais **(2) ... (final)** il m'a convaincu et j'ai fait confiance à son histoire. Par ailleurs il avait un alibi, ne l'oubliez pas ! Alors j'ai commencé à avoir des doutes sur le témoignage de l'infirmière Legrand. D'abord parce qu'elle avait caché son entrevue de la veille avec la victime, ensuite parce qu'elle avait la possibilité de trouver le prisonnier. Enfin, parce qu'elle est beaucoup plus **(3) ... (sport)** qu'elle ne paraît et elle avait donc pu se rendre à la clinique en 5 minutes. D'autre part j'ai découvert qu'elle avait une procuration sur le compte en banque de Madame Saint-Marin. C'est ainsi que j'ai compris ce qui s'était passé !

50. Прочитайте текст. От приведенного в скобках (1) слова образуйте однокоренное слово таким образом, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

51. Прочитайте текст. От приведенного в скобках (2) слова образуйте однокоренное слово таким образом, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

52. Прочитайте текст. От приведенного в скобках (3) слова образуйте однокоренное слово таким образом, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

Notre mode de vie sédentaire (Manonodeuorclubtil), souvent associé à des régimes alimentaires trop (1) ... rend l'exercice physique tout à fait nécessaire. La pratique du sport (2) ... beaucoup au développement harmonieux de la musculature et des fonctions cardiovasculaires et pulmonaires. L'exercice physique favorise la croissance. L'insuffisance ou l'absence de l'activité physique est une cause (3) ... de l'obésité (u36btmounbtібес). La pratique du sport est une excellente école pour acquérir la maîtrise de soi et le respect des autres. Dans le sport l'enfant (4) ... le prix de l'effort, développe sa volonté, (5) ... à vaincre sa timidité. Pour les adultes le sport est un facteur (6) ... la joie de vivre et assurant une (7) ... qualité de la vie. Il assure le retardement du processus de vieillissement, l'entretien du système cardiovasculaire, l'affinement de la silhouette. Le sport nous apprend à atteindre les (8) ... que nous nous fixons.

53. Прочитайте текст. Заполните пропуск (1) одним из предложенных слов, преобразуя его, если необходимо, таким образом, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста. Помните, что каждое слово может быть использовано только один раз.

DÉCOUVRIR, APPRENDRE, OBJECTIF, CONTRIBUER, RICHE, ESSENTIEL, BON, STIMULER

54. Прочитайте текст. Заполните пропуск (2) одним из предложенных слов, преобразуя его, если необходимо, таким образом, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста. Помните, что каждое слово может быть использовано только один раз.

DÉCOUVRIR, APPRENDRE, OBJECTIF, CONTRIBUER, RICHE, ESSENTIEL, BON, STIMULER

55. Прочитайте текст. Заполните пропуск (3) одним из предложенных слов, преобразуя его, если необходимо, таким образом, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста. Помните, что каждое слово может быть использовано только один раз.

DÉCOUVRIR, APPRENDRE, OBJECTIF, CONTRIBUER, RICHE, ESSENTIEL, BON, STIMULER

56. Прочитайте текст. Заполните пропуск (4) одним из предложенных слов, преобразуя его, если необходимо, таким образом, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста. Помните, что каждое слово может быть использовано только один раз.

DÉCOUVRIR, APPRENDRE, OBJECTIF, CONTRIBUER, RICHE, ESSENTIEL, BON, STIMULER

57. Прочитайте текст. Заполните пропуск (5) одним из предложенных слов, преобразуя его, если необходимо, таким образом, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста. Помните, что каждое слово может быть использовано только один раз.

DÉCOUVRIR, APPRENDRE, OBJECTIF, CONTRIBUER, RICHE, ESSENTIEL, BON, STIMULER

58. Прочитайте текст. Заполните пропуск (6) одним из предложенных слов, преобразуя его, если необходимо, таким образом, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста. Помните, что каждое слово может быть использовано только один раз.

DÉCOUVRIR, APPRENDRE, OBJECTIF, CONTRIBUER, RICHE, ESSENTIEL, BON, STIMULER

59. Прочитайте текст. Заполните пропуск (7) одним из предложенных слов, преобразуя его, если необходимо, таким образом, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста. Помните, что каждое слово может быть использовано только один раз.

DÉCOUVRIR, APPRENDRE, OBJECTIF, CONTRIBUER, RICHE, ESSENTIEL, BON, STIMULER

60. Прочитайте текст. Заполните пропуск (8) одним из предложенных слов, преобразуя его, если необходимо, таким образом, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста. Помните, что каждое слово может быть использовано только один раз.

DÉCOUVRIR, APPRENDRE, OBJECTIF, CONTRIBUER, RICHE, ESSENTIEL, BON, STIMULER